



Tengo una compañera o un compañero de clase, una alumna o alumno con **Trastorno del Espectro Autista (TEA)**...

**¿Y ahora?**

Edgar Alejandro López López  
Erick Leobardo Álvarez Aros



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



**Secretaría  
de Educación**

**CONCYTEP**  
Consejo de Ciencia  
y Tecnología del Estado  
de Puebla



Tengo una compañera o un compañero de clase, una alumna o alumno con **Trastorno del Espectro Autista (TEA)**...

**¿Y ahora?**

Edgar Alejandro López López  
Erick Leobardo Álvarez Aros



**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



Secretaría  
de Educación

**CONCYTEP**  
Consejo de Ciencia  
y Tecnología del Estado  
de Puebla

**Miguel Barbosa Huerta**

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**María del Rosario Orozco Caballero**

PRESIDENTA DEL SISTEMA ESTATAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

**Ana Lucia Hill Mayoral**

SECRETARIA DE GOBERNACIÓN DEL ESTADO DE PUEBLA

**Sergio Salomón Céspedes Peregrina**

PRESIDENTE DE LA JUNTA DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN POLÍTICA H. CONGRESO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE PUEBLA

**Héctor Sánchez Sánchez**

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA DEL ESTADO DE PUEBLA

**Victoriano Gabriel Covarrubias Salvatori**

DIRECTOR GENERAL DEL CONSEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL ESTADO DE PUEBLA

**Edgar Alejandro López López**

**Erick Leobardo Álvarez Aros**

AUTORES

**Maria Fernanda Arellano Curiel**

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN DE INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE FACTOR HUMANO

**Maricruz Vázquez Bañuelos**

RESPONSABLE DEL ÁREA DE PUBLICACIONES

**Robles Miranda María Luisa de los Ángeles**

DISEÑO EDITORIAL

Primera edición, México, 2022

Publicado por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP) B  
Poniente de la 16 de Sept. 4511, Col. Huexotitla, 72534. Puebla, Pue.

**« La realidad es una masa confusa de acontecimientos, personas, lugares, sonidos y visiones que interaccionan. Fijar rutinas, horarios, rutas y rituales particulares es algo que me ayuda a poner orden. »**

***Therese Jolife, 1992.***



## Tips de comunicación

El trastorno del espectro autista (TEA) implica que cada niño o niña se comunica de **manera diferente**.

Recuerda que las habilidades comunicativas **no son iguales** en todos los casos.

### Habilidades comunicativas

- TEA no verbales
- TEA verbales con déficit lingüístico
- TEA verbales sin déficit lingüístico

### Estrategia de comunicación

- Sistema alternativo

Tener una comunicación concreta, específica, ser muy puntual de lo que se requiere cuando se comunica. Cada habilidad comunicativa requiere de una estrategia de comunicación.



## ¿Cómo pueden ser las dinámicas de integración?

Puede ser **natural** (el ideal) simple convivencia, cualquier actividad que tenga que ver con **convivir** puede fungir como apoyo.

Puede ser **estructurado** (pláticas sobre autismo), si hay **muchas dudas**.



Conoce a Julia:

<https://www.youtube.com/watch?v=p47Ehm2z4UI/>

### ¿SABÍAS QUÉ?

En Plaza Sésamo® existe muppet con autismo, se llama Julián. En uno de los capítulos explica lo que es y cómo convivir con una persona con autismo. Presentar este episodio a los pequeños puede ayudar significativamente a la integración dentro del aula.

## Retos vs Soluciones

Hay muchas dificultades asociadas con TEA. Las dificultades más difíciles son asociadas con:

El pensamiento abstracto.

Los aprendizajes sociales.

Contenidos complejos para las personas con autismo.

Los aprendizajes del lenguaje y comunicación.

Es muy común que aparezcan otras dificultades asociadas al autismo que no son propias del TEA, pero pueden tener alguna discapacidad intelectual, comorbilidad con trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH), problemas para mantener y filtrar la atención, es importante conocer. Pueden aparecer, la dislexia, displasia y/o problemas en la lectura.

La mejor solución en términos educativos es conocer el problema de aprendizaje. El primer paso es una buena evaluación diagnóstica por parte del maestro para realizar las adecuaciones curriculares necesarias.

Las herramientas más generales tienen que ver con el uso de materiales concretos, imágenes, acompañamiento de instrucciones claras, precisas y concretas.



**Es importante saber la zona de desarrollo actual para poder trabajar en la zona de desarrollo próximo.**

## ¿Quieres saber más sobre eL TEA? ¡Te recomendamos estos sitios!

[autismodiario.com/](http://autismodiario.com/)



[autismo.org.es/](http://autismo.org.es/)



[autismspeaks.org/](http://autismspeaks.org/)



[aetapi.org/](http://aetapi.org/)



Te recomendamos al autor  
**Theo Peeters**



# ¿Qué herramientas puedo utilizar en el aula?

## Agendas visuales



Fotografía: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/-que-son-las-agendas-visuales-para-los-ninos-con-autismo/>

## Estructura de los espacios (metodología teachh)



Fotografía: <https://arasaac.org/materials/es/1897?>

## Material manipulable



Fotografía: <https://www.demicasaalmondo.com/blog/libros-sensoriales-de-inspiracion-montessori-con-sorteo/>

## Tareas en cajas de zapatos



Fotografía: <https://www.instagram.com/p/2o6Xegmu88/?epik=dj0yJnU9aFEwUzdmVUNrYmpHaGdadnJPWXhEOTMzUktVQkjtUFomcD0wJm49blhjUkVNTXV4S-mgyMDZLRUdRMnZ5USZ0PUFBQUFBR0NUZTFJ>

## Tres consejos si nunca antes habías tenido un compañero o compañera con TEA y ahora es parte de tu aula:

1

Infórmate acerca de lo que es el autismo y deja atrás prejuicio e ideas previas al respecto.

2

Ten muy en cuenta que ese alumno es un niño o niña y tiene las mismas necesidades y derechos que sus compañeros, dale un trato equitativo. Pon siempre primero a la persona antes que al diagnóstico.

3

No te asustes, no creas que es el fin del mundo. Confía en que los alumnos son capaces de aprender. Confía en el alumno y solicita ayuda si es que lo necesitas para potenciar al máximo las capacidades del alumno.



# Tres dinámicas de integración que puedes aplicar en el aula

## 1 El espejo

**Duración aproximada:** 10 minutos.

**Instrucciones:** Coloca a los participantes en parejas y posíonalos frente a frente. Un participante debe fungir como reflejo del otro e imitar todos sus movimientos; al terminar, se invierten los roles.

## 2 La pelota preguntona

**Duración aproximada:** 15 minutos.

**Instrucciones:** Reproduce una lista de canciones mientras los participantes se van pasando una pelota. Detén la música de manera aleatoria y, quien sostenía la pelota cuando se pausó la melodía, debe decir cuál es su nombre, color favorito y qué quiere ser de grande.

## 3 Mi nombre es y mis gustos son...

**Duración aproximada:** 20 minutos.

**Instrucciones:** Inicia diciendo a los alumnos "Mi nombre es (tu nombre) y me gusta (una actividad), de manera que ellos sigan el patrón uno a uno.

**Ejemplo:** Mi nombre es María y me gusta pintar con acuarelas.



# La educación primaria en Puebla

Ley General para la atención y protección a personas con la condición del espectro autista. 3 tipos de TEA:

1 Trastorno Autista

2 Síndrome de Asperger

3 Trastorno Generalizado

**Objetivo:** "Promocionar la integración, inclusión a la sociedad de las personas con espectro autista".

En Puebla, las escuelas de educación primaria no cuentan con material didáctico para mejorar el aprendizaje de niños con espectro autista

## Referencias

- CHAVEZ DURAN, C. O. N. S. U. E. L. O. (2016).** *Análisis de la Gestión para la Inclusión Educativa en Escuelas Públicas de Educación Básica.* Estudios de caso en el Distrito Federal y Puebla.
- Chiquito Cuaya, L. (2019).** *El liderazgo pedagógico en directoras de educación preescolar de la región oriente de la ciudad de Puebla.*
- Gatica, L., Cruz, E., Luis, K., Garcia, P., Vargas, R., Hernández, J., ... & Tepal, I. (2021).** *Liderazgo Docente en las Universidades Públicas de México.*
- Gobierno del Estado Puebla. (2019).** *Ley para las Personas con la Condición del Espectro Autista para el Estado Libre y Soberano de Puebla.* Recuperado de: [https://www.congresopuebla.gob.mx/index.php?option=com\\_k2&-view=item&task=download&id=33945](https://www.congresopuebla.gob.mx/index.php?option=com_k2&-view=item&task=download&id=33945)
- UNESCO (2015).** *Marco de Acción Educación 2030: Hacia una educación de calidad, inclusiva y equitativa y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.* Foro Mundial de la Educación 2015. ED/WEF2015/M-D/3. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_spa)
- Vázquez, M.A. (2015).** *La Atención Educativa de los Alumnos con Trastorno del Espectro Autista.* Intervención en Centros de Atención Múltiple. Instituto de Educación de Aguascalientes: Aguascalientes. Recuperado de: [https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/13Libro\\_Autismo.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/13Libro_Autismo.pdf)





**Gobierno de Puebla**  
*Hacer historia. Hacer futuro.*



**Secretaría  
de Educación**

**CONCYTEP**  
Consejo de Ciencia  
y Tecnología del Estado  
de Puebla

