

Guía IEDEP

Cómo elaborar una Tesis

Abril 2018

ÍNDICE

Introducción.....1

PRIMERA PARTE

Diversos momentos en la elaboración de una Tesis.....2

1. Concebir la idea a investigar.....2
2. Plantear el problema de investigación 2
3. Justificación 4
4. Objetivos 5
5. Cómo definir el título 6
6. Establecer la hipótesis 7
7. Marco de referencia 9
8. Cronograma 11
9. Fuentes de consulta 11

SEGUNDA PARTE

Elementos de una tesis IEDEP.....12

1. Elementos de una Tesis 12
2. Portada 13
3. Dedicatorias y agradecimientos 14
4. Índice..... 15
5. Resumen 16
6. Introducción..... 17
7. Capítulos.....18
8. Conclusiones/Recomendaciones/Propuesta.....19
9. Figuras y tablas..... 20
10. Cronograma..... 22
11. Referencias..... 23

Introducción.

Una vez que han culminado sus estudios Superiores, comienza para muchos estudiantes lo que se convierte en su mayor dolor de cabeza en esos momentos: la elaboración de su Tesis.

El documento que está en tus manos tiene como finalidad convertirse en una guía para el proceso de elaboración de Tesis, tomando en cuenta que la investigación es una necesidad imperiosa actualmente, un proceso por medio del cual se descubren conocimientos nuevos, teniendo como objetivo final beneficiar a la sociedad en alguno de sus aspectos.

Por lo tanto, el IEDEP presenta los criterios a los que tanto estudiantes como asesores deberán apegarse para elaborar el proyecto de investigación. En esta guía encontrarán los lineamientos generales sobre el proceso de investigación, debiendo seguirse el orden de presentación de contenidos aquí establecidos para el desarrollo de su Tesis. Es un esfuerzo que responde a la necesidad de brindar herramientas a los estudiantes para documentar sus trabajos y ayudarlos a prevenir errores metodológicos, así como también auxiliar a los asesores en el desarrollo y revisión de la misma.

Cabe hacer mención de que el asesor de tesis deberá tener experiencia y conocimiento del tema elegido, así como asesorando estudiantes en la elaboración de sus Tesis y será asignado previa autorización de la Subdirección de Procesos Curriculares e Investigación del IEDEP, ***realizando firma de la Carta de Postulación y Compromiso en la que se establecen los tiempos y formas para dirigir la tesis del estudiante.** El asesor de tesis es el responsable de orientar al estudiante en relación con el contenido de tesis.

*Necesita Vo.Bo. Subdirección de Procesos Curriculares e Investigación

PRIMERA PARTE

Diversos momentos en la elaboración de una Tesis

Toda investigación tiene ciertas características en común, por ejemplo: generalizar, repetirse para robustecer la investigación, estar vinculada a una teoría y tener como base el método científico. Al momento de realizar una investigación nunca debe perderse de vista el hecho de que la misma se realiza con el fin de mejorar algún aspecto de la sociedad, ya sea resolviendo algún problema específico, o en su momento permitiendo facilitar la toma de decisiones de un grupo social.

Siendo un proceso que se caracteriza por atributos como el basarse en trabajos realizados por otros investigadores con antelación, se constituye como un proceso de constante exploración y descubrimiento.

La investigación debe cubrir etapas que se constituyen en un plan general que el estudiante realiza antes de iniciarla; este plan se denomina proyecto de tesis y se constituye por una serie de fases que guían el proceso de investigación.

Concebir la idea a investigar

Decidir y definir el tema que se va a investigar es tal vez la decisión más relevante que el estudiante debe tomar, puesto que será el eje rector alrededor del cual se llevará a cabo todo el proceso de investigación. Se recomienda ser preciso para no perderse a lo largo de éste.

El primer paso es que el estudiante descubra el área de conocimiento sobre el cual tiene interés, y posteriormente darse a la tarea de investigar sobre las variantes que pueden existir en esa misma área, y así llegar a identificar un problema concreto sobre el cual le gustaría comenzar su proyecto de Tesis.

Plantear el problema de investigación.

Se trata de resolver algo práctico o teórico a partir de dar una respuesta que deberá estar presente en todo momento. Esta etapa se resume en enunciar el problema para formularlo, para saber qué se va a investigar.

Algunos de los elementos que deben considerarse para realizar el planteamiento del problema son:

- a) Los objetivos que persigue la investigación
- b) La pregunta de investigación
- c) La justificación del problema
- d) La viabilidad del estudio
- e) La evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema

Si el estudiante ya ha podido identificar el problema, se debe dar a la tarea de delimitarlo y formularlo, encontrándose con la delimitación temporal, espacial y teórica.

La delimitación temporal indica la época o el periodo cronológico que abarcara el proyecto. La delimitación espacial se refiere al lugar donde deberá desarrollarse el proyecto. La delimitación teórica está dirigida a las áreas de conocimiento que los estudiantes deben considerar para realizar el proyecto.

Para ayudar a la delimitación del problema de estudio, se recomienda plantearlo a partir de la formulación de preguntas (¿Qué?, ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?).

León y Montero (2003) mencionan los requisitos que deben cumplir las preguntas de investigación:

- Que no se conozcan las respuestas (de lo contrario, no valdría la pena realizar el estudio)
- Que puedan responderse con evidencia empírica (datos observables y medibles)
- Que implique usar medios éticos
- Que sean claras (no caer en ambigüedades)
- Que el conocimiento que se obtenga sea sustancial (que aporte conocimientos a un campo de estudio)

Como se puede notar, el planteamiento del problema es una reflexión ordenada que requiere una transición lógica del pensamiento.

Desde el punto de vista metodológico, es el primero de los capítulos pues abre el panorama para la comprensión de la temática de la Tesis.

También es importante tomar en cuenta el contexto mediato (conocido como contexto disciplinar) e inmediato (razones personales que motivan al estudiante al desarrollo del proyecto). (Fernández, 2002)

El tipo de planteamiento puede variar según su propósito, ya sea evaluar, comparar, interpretar, establecer precedentes o determinar las causas de un problema de investigación.

Justificación. Se refiere a la exposición de las razones que tuvo el investigador (estudiante) para realizarla. A partir de ella, se debe demostrar que el estudio es necesario e importante.

Por lo tanto, hay que tomar en cuenta también los siguientes criterios para evaluar la importancia de una investigación:

- a) Su conveniencia
- b) La relevancia social
- c) Las implicaciones prácticas
- d) El valor teórico
- e) La utilidad metodológica

Su conveniencia.- ¿Por qué ese tema? Debe explicar los intereses y las motivaciones personales y profesionales que orientan su trabajo de investigación.

La relevancia social.- ¿Quiénes y cómo se benefician con los resultados? Es necesario saber el grupo de referencia al que la investigación impactará.

Las implicaciones prácticas.- ¿Ayuda a resolver algún problema real? Responderá a si lo planteado es un problema verdadero.

El valor teórico.- ¿Se llena algún vacío del conocimiento? Debe mostrar la importancia de las aportaciones teóricas actuales respecto del tema de investigación

La utilidad metodológica.- ¿Contribuye a una mejora metodológica? No es indispensable que responda a muchos criterios diversos; basta con que cumpla alguno

Objetivos. Establecen qué se pretende con la investigación; deben ser congruentes entre sí en la misma dirección

Objetivo general. Se derivará de la pregunta principal. Debe enunciar de una forma clara lo que se pretende.

Objetivos particulares. Se derivarán de las preguntas subsecuentes. Indican acciones concretas a través de las cuales se cumple el objetivo principal. El número de objetivos particulares variará dependiendo de la profundidad de la investigación.

Por cuanto hace a la redacción de objetivos, se debe iniciar con un verbo que implique la acción que se desprende de cada una de las preguntas. Se debe responder a un ¿qué? Lo que responde a un propósito específico, y un ¿cómo? Referido al propósito de la tarea.

La elección del verbo adecuado conduce al logro de las metas; por ejemplo:

- a) Determinar
- b) Validar
- c) Identificar
- d) Formular
- e) Evaluar
- f) Describir
- g) Elaborar
- h) Planear
- i) Plantear
- j) Proponer
- k) Analizar

Estos verbos enuncian las acciones a realizar en un proyecto de investigación o desarrollo.

Los verbos **NO** recomendados son:

- a) Mejorar
- b) Cambiar
- c) Diseñar
- d) Capacitar
- e) Motivar
- f) Enseñar

Porque son muy ambiguos, y por su naturaleza, requieren de más tiempo y recursos para su investigación.

Los errores más comunes a los que se enfrenta un estudiante a la hora de redactar los objetivos, son los siguientes:

- a) Objetivos o preguntas dirigidas a una etapa de la investigación y no a todo el proceso
- b) Objetivos o preguntas dirigidas a una consecuencia, entregable, producto o impacto de la investigación.
- c) Objetivos o preguntas que no implican una investigación completa (el proceso) sino la obtención de un dato o cierta información.
- d) Objetivos o preguntas que son de poco valor como para desarrollar toda una investigación.
- e) Objetivos o preguntas que plantean estudios dispersos (en varias direcciones).

Cómo definir el Título. El título debe ser claro y conciso y establecer el vínculo entre variables. En cuanto a su extensión, lo importante es que se usen los vocablos necesarios para evitar ambigüedades. Trata de no repetir palabras, excederte en preposiciones y recurrir a frases parecidas a éstas: “Investigación sobre...” “Estudio

de...”, ya que serían redundantes. No inicies con verbos en infinitivo: “Construir paradigmas”, tampoco con gerundios: “Estableciendo...” y mucho menos con una pregunta: “¿Cómo hacer para...?”, pues esos títulos generalmente derivarán en un instructivo o manual. Los títulos que inician con “La importancia de...” apuntan a que no están delimitados.

Ejemplos fallidos:

- Estudio sobre las toallas en Puebla (Demasiado amplio. No indica qué es lo que se desea saber).
- Producir más y mejores toallas en “Toallas Finas de Puebla” (Parece una meta de la empresa).
- Estableciendo procesos exitosos en “Toallas Finas de Puebla” (Parece una frase publicitaria).
- ¿Qué se puede hacer para que las toallas de “Toallas Finas de Puebla” se vendan más? (No se muestran las variables y no se delimita el objeto de estudio).
- La importancia de los procesos de producción en las empresas textiles. (Es demasiado general, además la relevancia de los procesos de producción está más que demostrada y habría pocos aportes qué hacer).

Ejemplo correcto:

Causas de variabilidad de la calidad en el segmento toallas para hotel de la fábrica “Afelpados Finos de Puebla”.

Establecer las Hipótesis. Es una posibilidad que el investigador afirma, pero que aún no es un hecho. Es una formulación que orienta la investigación y orientar al estudiante hacia lo que busca demostrar o probar.

La hipótesis responde a la pregunta: ¿Qué es lo que voy hacer? Se elaboran conjeturas sobre el fenómeno observado, formuladas como proposiciones tentativas de las relaciones entre variables, susceptibles de ser investigadas a través de un proceso metodológico, el número de hipótesis señala la amplitud y complejidad de la

investigación. Se recomienda en este caso delimitar el estudio a una sola hipótesis de investigación. (Hernández-Sampieri, 2007)

Los tipos de hipótesis son:

- a) Hipótesis de investigación (se definen como proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables). Éstas a su vez se subdividen en:
 - 1. Hipótesis descriptivas (intenta predecir un dato que se registrará y evaluará en el estudio)
 - 2. Hipótesis correlacionales (típicas de los estudios con perspectivas asociativas de dos o más variables)
 - 3. Hipótesis diferenciales (se emplean para efectuar comparaciones entre grupos de variables)
 - 4. Hipótesis causales (proponen relaciones de causa y efecto entre variables)
- b) Hipótesis nulas (sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación)
- c) Hipótesis alternativas (son posibilidades alternas de las hipótesis de investigación y nula: ofrecen una descripción o explicación distinta de las que proporcionan éstas)
- d) Hipótesis estadísticas (se les denomina así a los supuestos realizados con respecto a un parámetro)

Variables. La definición más sencilla, es la referida a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes. Sabino (1980) establece:

“entendemos por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo”.

Briones (1987) define:

“Una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes. . . son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición”.

Existe una tipología muy amplia de variables en la investigación; para efectos del proyecto se podrán señalar al menos las siguientes: Dependiente (es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente), Independiente (es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así a la variable que el investigador manipula), Cualitativas (son aquellas que se refieren a atributos o cualidades de un fenómeno), Cuantitativas (son aquellas variables en las que características o propiedades pueden presentarse en diversos grados de intensidad, es decir, admiten una escala numérica de medición). (Márquez, 2018)

Las variables suelen tener algunas características puntuales, tal como lo son la claridad conceptual, un origen de la teoría o de la observación de la realidad, guardar relación con otras variables, ser cuantificables y mensurables, así como ser pertinentes con el diseño de la investigación.

Marco de referencia. Está integrado por el marco histórico (referido a la información que contextualiza el fenómeno de estudio considerando los aspectos temporales y espaciales), el marco teórico (que consiste en la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas por donde se sustenta el proyecto de investigación) y el marco metodológico (la que se encarga de revisar los procesos a realizar para la investigación).

El marco de referencia proporciona una visión de dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo del conocimiento en el cual se moverá el investigador.

El marco teórico se divide generalmente en dos partes: en la primera parte se expone de forma detallada de los conceptos teóricos utilizados para el planteamiento del problema. Aquí se incluyen la definición de términos básicos, antecedentes, bibliografía, bases teóricas y tipos de datos. En la segunda parte, se redacta la interpretación del problema bajo los términos de la teoría expuesta anteriormente.

Creswell (2013) recomienda que el marco teórico dé propuestas de tesis (licenciatura y maestría) oscile entre 8 y 15 cuartillas estándares. Una tendencia es que el marco teórico sea breve y concreto, pero sustancial (con referencias sobre el planteamiento del problema).

Savin-Baden y Major (2013) consideran una extensión aproximada de 10 000 palabras y desarrollar entre cuatro o cinco apartados fundamentales.

Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las hipótesis (o no se establecieron debido a la naturaleza del estudio), el investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de contestar las preguntas de investigación, además de cumplir con los objetivos fijados. Esto implica seleccionar o desarrollar el diseño de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio. (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013a, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Kalaian, 2008).

Dentro de la investigación Experimental el investigador controla una o más variables y en la No experimental, los estudios se realizan sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Los tipos de estudio de la investigación pueden ser: Exploratorio, Descriptivo, Explicativo y Correlacional.

Cuando encuentra el medio para recolectar la información necesaria para la investigación, el investigador se encuentra ante la técnica. El asesor de tesis recomendará la técnica que deba utilizarse de acuerdo con el área de investigación.

Las unidades de análisis son: el universo o población y la muestra, que corresponden a los objetos o sujetos de estudio, e indican la realidad sobre la cual se valida o no la

hipótesis de investigación. La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. La muestra es el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta.

A partir de contar con los elementos anteriores, se deberán considerar las técnicas y los instrumentos idóneos para la validación, la confiabilidad y la objetividad de la información recabada a partir de la selección de datos, ya sea en fuentes primarias o secundarias.

Después, se realiza el análisis de datos necesario, clasificándolos de acuerdo a una teoría, ordenándolos, correlacionándolos estadísticamente, para que la hipótesis pueda ser aceptada o refutada; se interpretan los resultados y se generan nuevas preguntas para llegar a conclusiones.

Cronograma. Es una herramienta a partir de una representación gráfica que permite organizar que las tareas propuestas se lleven a cabo en un tiempo estipulado. El cronograma permite planear cada una de las etapas de la investigación. Se puede usar el formato denominado Diagrama de Gantt, disponible en la red.

Fuentes de consulta. Las fuentes de consulta proveen información al investigador para acercarse al objeto de estudio, por lo que es muy importante saber seleccionarlas; las fuentes de consulta pueden ser libros, revistas, archivos, páginas de Internet, investigaciones recientes, videos, documentales, grabaciones, entrevistas con especialistas en el ámbito, reportes de secretarías instituciones reconocidas. Es recomendable que las fuentes de consulta sean veraces, confiables y actualizadas.

SEGUNDA PARTE

Elementos de una Tesis IEDEP

Elementos de la tesis. Los elementos que debe contener cualquier tesis en las licenciaturas que conforman los planes de estudio del IEDEP son los siguientes:

1. Portada
2. Dedicatorias y agradecimientos
3. Índice
4. Resumen
5. Introducción
6. Capítulos
7. Conclusiones/recomendaciones/propuesta.
8. Aportaciones
9. Apéndices y o anexos
10. Cronograma
11. Referencias

Portada. Se refiere a la página que antecede a la investigación donde se indica su título, autor, y datos generales de la misma. A partir de la portada se le da identidad institucional al documento. (Figura 1).

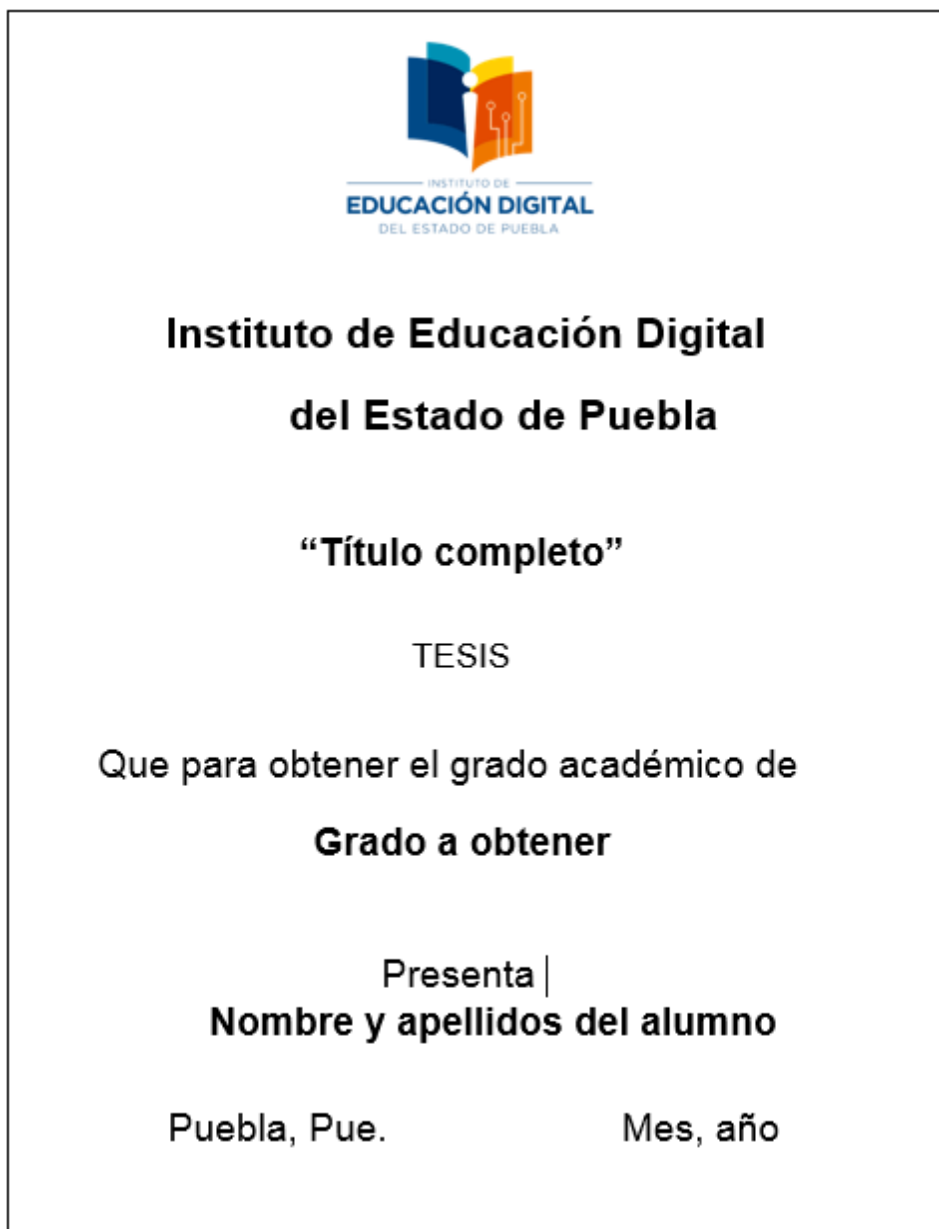


Figura 1. Ejemplo de la Portada

Dedicatorias y agradecimientos

Las dedicatorias y agradecimientos se recomienda que sean breves y vayan cargados del lado derecho.

Esta sección no es obligatoria; sin embargo, esta sección de la tesis sirve para reconocer el esfuerzo apoyo y cariño recibidos por el estudiante de parte de padres, tutores, profesores, amigos y demás personas cercanas cuya presencia hizo posible o enriqueció el proceso de estudio del alumno que culmina ahora con la realización de la tesis. (Figuras 2 y 3).

Ejemplo:

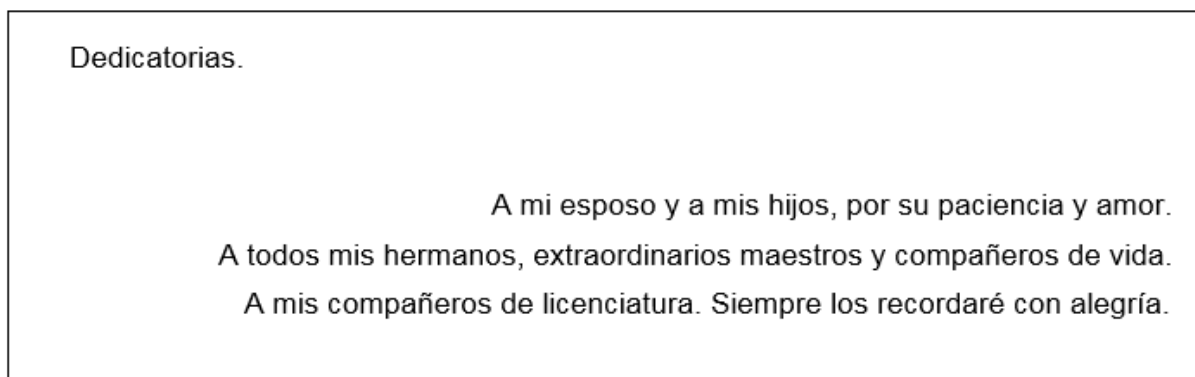


Figura 2. Ejemplo de Dedicatoria

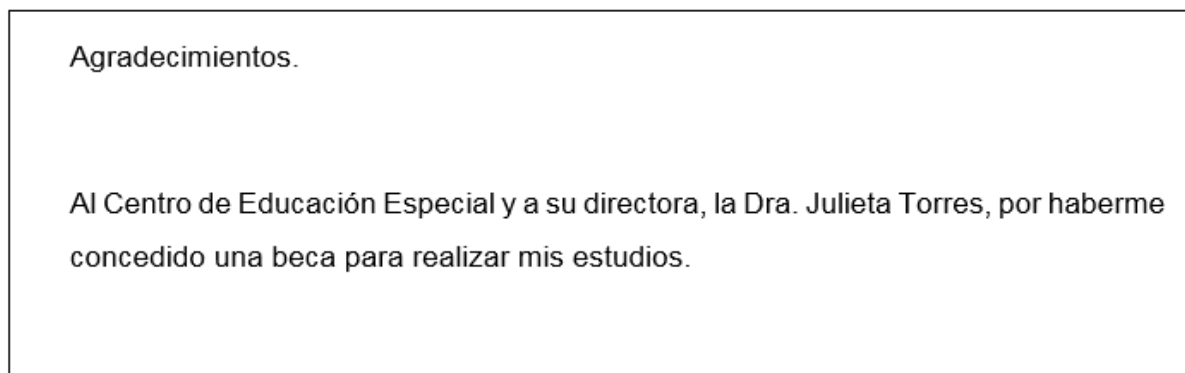


Figura 3. Ejemplo de Agradecimientos

Índice

El índice es un listado de los capítulos y demás subdivisiones de la tesis, tiene como propósito mostrar el contenido de la tesis permitiendo conocer la ubicación exacta de las secciones que la conforman.

Hasta el índice, las páginas no se numeran. La portada, la dedicatoria y el índice se encuentran en páginas llamadas preliminares y no van paginadas en el índice. El índice general siempre precederá a la introducción la cual no podrá rebasar de tres páginas; se utilizará el sistema general en el que los capítulos se enlistan con números romanos, y los títulos y subtítulos en números arábigos, utilizando mayúsculas con minúsculas. (Figura 4).

Ejemplo:

| | |
|---|--|
| Índice | |
| Introducción..... | |
| Capítulo I | |
| “Afelpados finos de Puebla”: historia y contexto | |
| 1. La zaga de un emporio textil..... | |
| 1.1. Estructura organizacional, procesos y productos..... | |
| 1.2. El segmento toallas para hotel..... | |
| 1.3. Estándares de calidad..... | |
| 1.4. Situación actual..... | |
| 1.5. Estudios antecedentes..... | |
| Capítulo II | |
| Gestión de calidad | |
| 2. Definición de calidad: una aproximación teórica..... | |

Figura 4. Ejemplo de Índice.

Resumen.

El resumen, es un breve contenido del reporte de investigación por lo general incluye el planteamiento del problema, el método, los resultados, las principales conclusiones, entre las características que debe cumplir están la sencillez, precisión, especificidad, debe ser específico, completo y comprensible, se sugiere comprenda 960 palabras para reportes de investigación. También se incluyen las palabras clave. (Figura 5).

Ejemplo:

Resumen.

Esta investigación tiene como tema central la identificación de variabilidad en la calidad del segmento toallas para hotel en una fábrica de la industria textil denominada “Afelpados finos de Puebla”. Se trata de un estudio de caso en el que se utilizaron listas de verificación, gráficos de control y diagramas capaces de determinar el origen del problema. Mediante la aplicación de métodos estadísticos se concluyó que el problema tenía como origen las condiciones y método de trabajo del operario de estampado fino. Se recomendaron adecuaciones a los directivos de la fábrica y al hacer el seguimiento de las modificaciones propuestas la hipótesis quedó confirmada.

Palabras clave: Variabilidad de la calidad, Control estadístico de la calidad y Gestión de la calidad.

Figura 5. Ejemplo de Resumen

Introducción.

El propósito de la introducción es presentar una visión general del trabajo. Es recomendable que se redacte al principio como guía de trabajo, pero la versión final no puede ser redactada antes del final del trabajo, ya que debe describir de forma general el contenido de la tesis, y éste no puede ser determinado sino hasta haber concluido con toda la investigación.

La extensión de la introducción deberá ser de aproximadamente tres páginas, los elementos que deben incluirse son:

1. Planteamiento del problema, incluyendo las preguntas centrales
2. Justificación del tema
3. Objetivos de la investigación
4. Hipótesis
5. Mención de las técnicas de investigación
6. Desarrollo de la investigación (contenido de cada capítulo)
7. No se deben presentar resultados ni definiciones.

En la introducción pueden emplearse citas o notas, siempre y cuando vayan destinadas a sustentar con datos, argumentos o estudios las razones que se ofrecen para justificar el tema.

Es la comunicación inicial que permite (sin necesidad de explicar) penetrar a detalles que incentiven, creando un ambiente de familiaridad y confianza entre el autor del escrito y la persona lectora.

Capítulos.

La extensión mínima de la tesis de licenciatura será de 80 cuartillas como mínimo y 120 cuartillas como máximo, sin incluir páginas preliminares, anexos ni bibliografía.

El capitulo comprenderá de tres a cinco apartados, en los capítulos se desarrollará la investigación, la argumentación y la propuesta del sustentante.

En el capitulo histórico se presentan los antecedentes, el desarrollo y las condiciones de la problemática de estudio, en el contexto donde se llevará a cabo la investigación.

En el capitulo teórico se define de acuerdo con el tipo y el número de variables de la investigación.

En el capitulo metodológico se explica el tipo de investigación que será realizada, los alcances y el método. En el caso de las investigaciones aplicadas deberán incluirse las unidades de análisis, técnicas, instrumentos y análisis e interpretación de resultados.

Conclusiones/Recomendaciones/Propuesta

En la conclusión se anotará lo que se ha aprendido a través del proceso y que no sabía al inicio, pueden anotarse nuevas preguntas que pueden plantearse para una futura investigación; en esta sección no se incluyen notas o citas a pie de página. La conclusión

puede presentarse en un texto general, o bien, numeradas siguiendo un orden lógico en el que se señalen los siguientes aspectos:

1. La congruencia, divergencias o diferencias halladas por el investigador entre la teoría y la realidad estudiada.
2. El logro de los objetivos de la investigación.
3. La aceptación o el rechazo de la hipótesis.
4. Los puntos más sobresalientes de la investigación.
5. Los hallazgos más importantes.
6. La confirmación de la tesis que ha sustentado el investigador.

Las aportaciones se desprenden del alcance general de la investigación y contienen distintos niveles de complejidad. Pueden exponerse dependiendo del criterio del investigador según se sugiere en la siguiente tabla (Tabla 1):

Tabla 1.

| Alcance de la investigación | Nivel de aportación | Tipo de aportación |
|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Exploratoria | Sugerencias | General |
| Descriptiva - Evaluativa | Recomendaciones | Particular |
| Explicativa | --- | Experimental |
| Correlacional | Propuesta | Específica |

Aportaciones de investigación. Retomada de Hernández-Sampieri, Roberto. et al., Metodología de la Investigación, México, Mac Graw Hill, Julio 2007, pp. 100

Figuras y tablas

Se aceptarán figuras y tablas siempre y cuando sean un complemento para la investigación como pueden ser transcripciones de entrevistas, cuadros estadísticos, gráficas, mapas y siempre irán antes de la bibliografía.

Ejemplos:

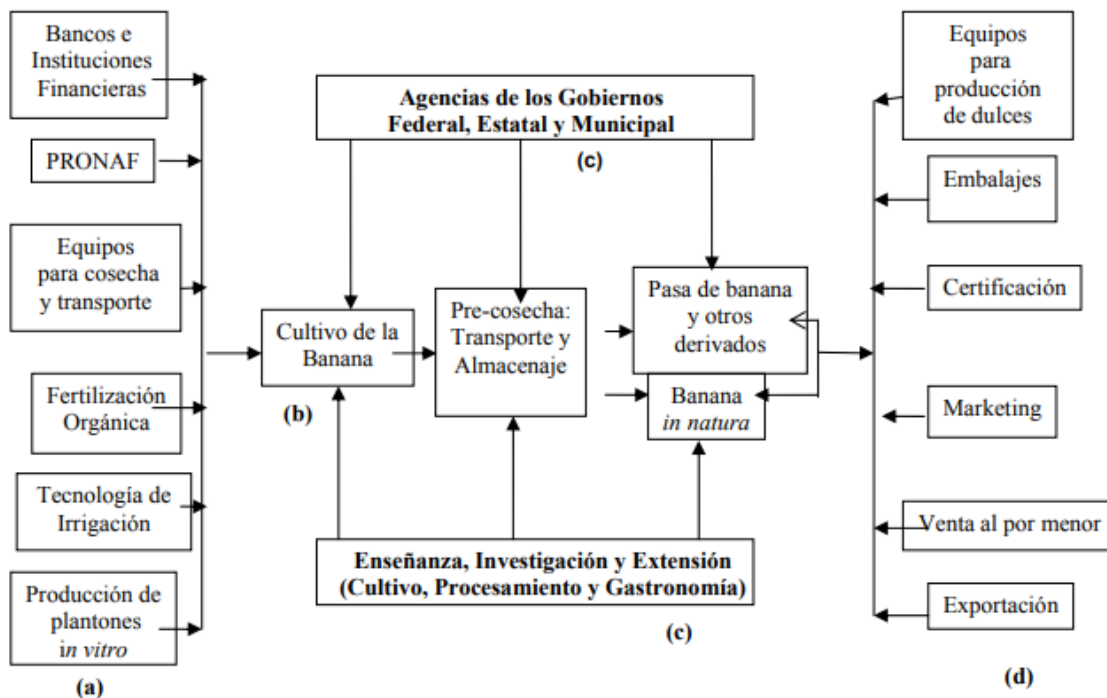


Figura 1. Organización Productiva Local de la Banana Orgánica

Fuente: LIMA, L.C.O. Orden productivo local de la banana orgánica. Informe de Investigación, Centro de Investigación y Postgrado en Agronegocios, ICHS/DCE. Seropédica, 2006.

Tabla 3:
Promedio Numérico de Respuestas Correctas de Niños por Género, Entrenamiento, Grado y Tipo de Prueba

| Género | Entrenamiento | Prueba oral | | | Prueba matemática | | | | |
|--------|---------------|------------------------------|----------------|----------------|-------------------|------------------------------|----------------|----------------|------------------|
| | | Número de niños ^a | Grado | | | Número de niños ^a | Grado | | |
| | | | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a | | 3 ^a | 4 ^a | 5 ^a |
| Niñas | Con | 18 | 280 | 297 | 301 | 20 | 201 | 214 | 221 |
| | Sin | 19 | 240 | 251 | 260 | 17 | 189 | 194 | 216 ^b |
| Niños | Con | 19 | 281 | 290 | 306 | 19 | 210 | 236 | 239 |
| | Sin | 20 | 232 | 264 | 221 | 18 | 199 | 210 | 213 |

Nota. El resultado máximo es de 320. Fuente: Sabadini, A. A. Z. P., Sampaio, M. I. C., & Koller, S. H. (2009). *Publicar em psicologia: um enfoque para a revista científica* (p. 175). São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia/Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

^a El número total de niños terminaron todas las pruebas es 20. ^b Una niña de este grupo respondió correctamente a apenas dos preguntas.

El cronograma te permitirá planear cada una de las etapas de la investigación. Puedes usar el formato denominado Diagrama de Gantt, disponible en la red. (Figura 6)

Nota: no es necesario que aparezca en la versión final de Tesis.

Ejemplo:

| Tarea | Jul | Ago. | Sep. | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb | Mar |
|------------------------------------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Redacción del Protocolo | | | | | | | | | |
| Rev. del Protocolo | | | | | | | | | |
| Aprobación del Protocolo | | | | | | | | | |
| Presentación del Protocolo | | | | | | | | | |
| Rev. Bibliografía/tema | | | | | | | | | |
| Elaboración del cap. I | | | | | | | | | |
| Rev. cap. I | | | | | | | | | |
| Elaboración del cap. II | | | | | | | | | |
| Rev. cap. II | | | | | | | | | |
| Rev. Bibliografía/metodología | | | | | | | | | |
| Elaboración cap. III | | | | | | | | | |
| Diseño de Instrumentos | | | | | | | | | |
| Prueba piloto | | | | | | | | | |
| Aplicación de Instrumentos | | | | | | | | | |
| Tabulación y acopio de Información | | | | | | | | | |
| Elaboración cap. IV | | | | | | | | | |
| Rev. cap. IV | | | | | | | | | |
| Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | |
| Referencias bibliográficas | | | | | | | | | |
| Páginas preliminares | | | | | | | | | |
| Revisión de tesis terminada | | | | | | | | | |

Figura 6. Ejemplo de Cronograma para la elaboración de la Tesis.

Referencias.

En esta sección se deberán anotar las fuentes utilizadas para llevar a cabo el trabajo de investigación, únicamente deberán incluir las fuentes citadas o referidas en el texto. El número de bibliografías nunca deberá ser menor de treinta, incluyendo artículos de revista especializadas. (Figura7)

Ejemplo:

ANDER-EGG, EZEQUIEL (2000). *Cómo organizar el trabajo de investigación. Métodos y técnicas de investigación III*. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.

American Psychological Association. *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. Versión abreviada. (2ª. ed.) (2010). [trad. de Miroslava Guerra Frías]. México: El Manual Moderno, S.A. de C.V.

IBÁÑEZ Brambila, Berenice. (2000). *Manual para la elaboración de tesis*. 4ª. reimp. México: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología/Trillas.

GARCÍA Córdova, Fernando. (2010). *La tesis y el trabajo de tesis. Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis*. México: Limusa.

HARO, Jesús Armando (2010). "Prolegómenos básicos para un protocolo de investigación". Seminario de Investigación. Doctorado en Ciencias Sociales. Estudios Sococulturales de la salud. Recuperado el 6 de agosto de 2012 de la página <http://www.slideshare.net/JESUSARMANDOHARO/prolegomenos-para-un-protocolo-de-investigacion>

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto; FERNÁNDEZ Collado, Carlos y BAPTISTA Lucio, Pilar. (1997). *Metodología de la investigación*. [cap. 2]. México: McGraw-Hill.

LÓPEZ Ruiz, Miguel (2007). *Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico*. México: UNAM [col. Biblioteca del Editor].

MACIP Bazán, Ricardo y Sánchez Ruiz, Salvador (2008). *Manual interactivo para la elaboración de proyectos de investigación y protocolos de tesis*. Puebla: BUAP/Facultad de Administración [documento no publicado].

Figura 7. Ejemplo de Referencias.

Referencias

CALDERON-DE LA BARCA S, Laura y BONO, María, Manual para la elaboración de Tesis, México, Departamento de la Licenciatura de Derecho del ITAM, Septiembre 2003, pp. 29

ECO, Umberto, Como se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura, trad. Branda y Clavería, s.f, s.e, s.l.i, pp. 253

http://www.liccom.edu.uy/bedelia/cursos/semiotica/textos/eco_tesis.pdf.

FERNÁNDEZ Y DÍAZ Rodolfo, “Metodología para elaborar trabajos recepcionales”, en Memoria del curso de Metodología para Profesores de Diseño Gráfico, Textil y Arquitectura”, México 2002. Universidad de las Américas Puebla.

GILBERT A, Investigación de mercados, 4ª Edición, Ediciones Económico Administrativo, Thomson, México, 2003, pp. 830

HERNANDEZ-SAMPIERI Roberto, Metodología de la Investigación, 4ª Edición., México, Mac Graw Hill, 2007, p. 122, 850 pp.

IBEROAMERICANA, Puebla, Guía para la elaboración de tesinas de las Maestrías en Derecho, s.f, s.e, s.l.i, 10 pp.

INSTITUTO de Educación Digital del Estado de Puebla; Guía para la elaboración del protocolo de tesis e informe de tesis profesional, 2016.

INSTITUTO Tecnológico de Tepic, Esquema del contenido para la elaboración del anteproyecto de tesis, para proyectos de investigación y de residencia profesional en el departamento de Ingeniería Química y Bioquímica. Tepic, Mayo 2005, 20 pp.

INSTITUTO de Estudios Universitarios A.C, Criterios Institucionales para la presentación del proyecto de investigación de tesis y elaboración del informe de elaboración, Academia de Investigación, Enero 2008, 41 pp.

OSSA Marcela, Cartilla de citas: Pautas para citar textos y hacer listas de referencias, Bogotá Colombia, UNIANDES, Enero 2006, 90 pp.

RODRÍGUEZ Víctor, Guía breve para la preparación de un trabajo de investigación según manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (APA), Octubre 2003, 7 pp.